

STAGES

Pierre VILLEPREUX

100% rugby

Destinés:

- aux enfants de 9 à 17 ans
- Aux éducateurs de clubs

Nos stages sont:

- Une pratique biquotidienne du **rugby de mouvement**
- Toutes les **nouveautés** en matière d'entraînement
- Une équipe d'éducateurs fédéraux diplômés d'état, des cadres techniques F.F.R., sous la direction et avec la présence de **Pierre VILLEPREUX**.
- La présence de directeurs techniques nationaux de différents pays européens.
- Des conférences, des débats et réunions techniques.
- L'utilisation des nouvelles technologies pour bâtir les séances d'entraînements et partager le projet avec les stagiaires.

Mais aussi:

- Une équipe d'animation de vie quotidienne **qualifiée et dynamique.**
- Un staff médical
- Une philosophie sportive basée sur de bonnes **habitudes diététique et hygiénique.**
- Des installations de qualités et proximité de l'océan.

Pour nous contacter

- Une adresse:
 - L.P.M. Boîte Postale. 341
 - 85303 CHALLANS Cedex
- Un site WEB
 - lpm-rugby.org
- Un téléphone: 02 28 10 55 46

Nos tarifs

- Pour une semaine au choix au cours du mois de juillet
Tarif de base tout compris: 350€
- Conditions particulières pour les inscriptions multiples par club ou famille.
- **Prix spécial** pour un éducateur, accompagnateur d'enfant(s).

Esprit du stage

- Pour vous faire une idée:
 - Nous vous proposons le bilan d'une semaine de travail
 - Quelques vidéos de séances d'entraînements.



Stage **LPM**

P. Villepreux

SOMMAIRE

- Evaluation diagnostique (cf. vidéo)
- II. Comportements observables (+ et -)
- III. Hiérarchisation des problèmes observés
- IV. Fixation des objectifs prioritaires de travail
- V. Mises en situation (cf. fiches séances)
- VI. Régulation / objectifs fixés et vitesse d'apprentissage
- VII. Evaluation finale (cf. vidéo)

Evaluation diagnostique

- Groupe de 23 joueurs née en 1988. 3 équipes sont constituées pour l'évaluation (8 jaunes, 8 bleus, 7 rouges).
- Terrain de 40m x 50m
- Rotations toutes les 5 min .
- Règlement rugby F.F.R.

Comportements observables

- **Aspects positifs**
 - Enthousiasme, envie de jouer
 - Recherche de la continuité (*passe au sol*)
 - Problèmes affectifs résolu pour la plupart
 - Organisation défensive en miroir.
 - Apprentissage de l'arbitrage à 2
- **Aspects négatifs**
 - Attitudes du PDB au contact (*avant - pendant et après*)
 - Responsabilités et qualité d'intervention des joueurs soutiens
 - Capacités de prise d'information (*partenaire, espace, ballon et adversaire*)
 - Non respect des principes d'utilité (ballon et l'espace)
 - Qualité des techniques individuelles limitées
 - Connaissance du règlement (mêlée spontanée et maul)
 - Pertinence des choix tactiques
 - Mauvaise communication

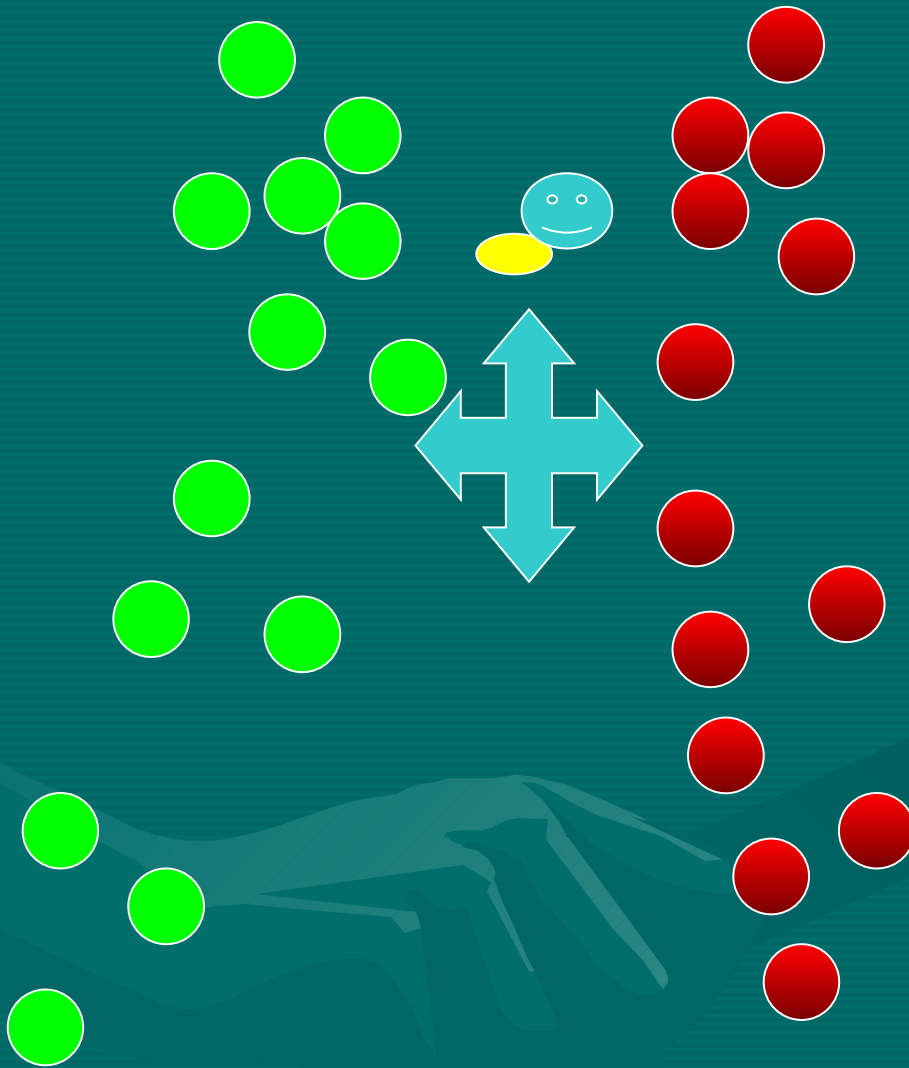
Hiérarchisation des problèmes observés

- Capacités de prise d'information (*partenaire, espace, ballon et adversaire*)
- Non respect des principes d'utilité (ballon et l'espace)
- Pertinence des choix tactiques
- Attitudes du PDB au contact (*avant - pendant et après*)
- Responsabilités et qualité d'intervention des joueurs soutiens
- Qualité des techniques individuelles limitées
- Connaissance du règlement (mêlée spontanée et maul)
- Mauvaise communication

Objectifs prioritaires de travail

- **Prise et traitement de l'information** : qualité du joueur à se percevoir (*utilités- rôles et fonctions*) sur le terrain / ballon - adversaire et partenaire.
- **Attitudes du PDB**: (avant- pendant et après contact) cascade décisionnelle.
- **Intervention et efficacité des soutiens**: respect de fondamentaux **AVANCER** et **CONTINUER**
- **Gestion des blocages et choix de jeu après blocage**:

Thème: la prise d'information et son traitement.



- **Situation N°1: CT**
- § **Objectif:** réaction à des déséquilibres créés.
- § **Consignes:** pour la défense: ne pas intervenir sur le ballon. Etre attentif aux lancements.
- § **Lancements de jeu:** créer des déséquilibres numérique et positionnel favorables à l'attaque.
- § **Variante:**
espace (40 x 50 puis 50 x 40)
Pour la défense: ne plus se déplacer à chaque blocage;

Thème: la prise d'information et son traitement

- Comportements attendus
 - Capacité à occuper et se démarquer dans l'espace.
 - Capacité à utiliser le déséquilibre
 - Capacité individuelle et collective à permettre l'avancée et la continuité du mouvement.
 - Attitudes de courses du PDB et des NPDB.
 - Respect du règlement.
- Comportements observés
 - Vidéo de la situation

Thème: la prise d'information et son traitement.

- Situation N°2: CR

- × Objectif: réaction à des déséquilibres créés.

- × Consignes pour la défense:

ne pas intervenir sur le ballon

Intervenir dès que le relayeur est PDB.

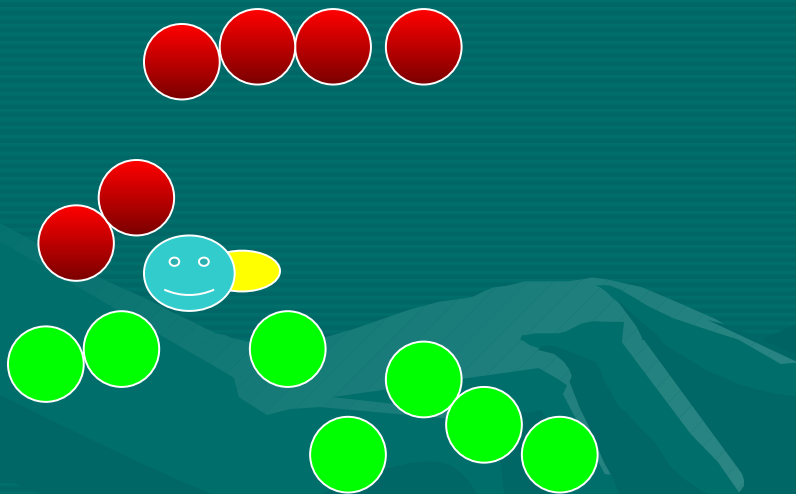
Rester immobile à chaque blocage.

- × Lancements de jeu: pendant que l'éducateur lance le ballon au relayeur, les joueurs en avance sont libres de bouger.

les joueurs en retard doivent toucher la ligne de touche.

- × Variante:

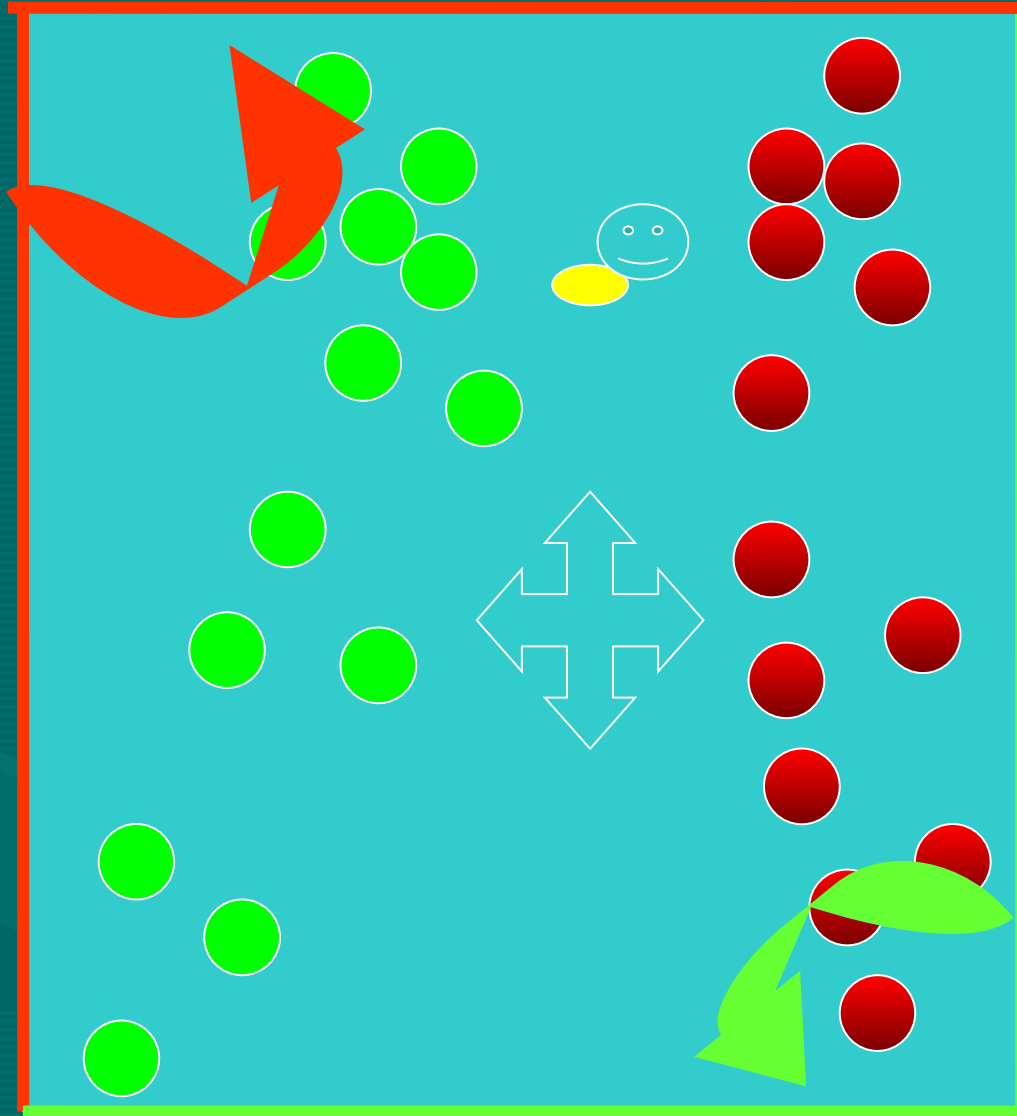
réduire le déséquilibre temporel et numérique



Thème: la prise d'information et son traitement

- Comportements attendus
 - Capacité à occuper et se démarquer dans l'espace.
 - Capacité à utiliser le déséquilibre
 - Capacité individuelle et collective à permettre l'avancée et la continuité du mouvement.
 - Attitudes de courses du PDB et des NPDB.
 - Respect du règlement.
 - Répondre aux principes d'utilité (ballon et espace)
- Comportements observés
 - Vidéo de la situation

Thème: la prise d'information et son traitement.



- **Situation N°3: CT**
- x **Objectif**: création de déséquilibres et réorganisation après changement d'en-but à atteindre.
- x **Consignes**: Après avoir marqué , changement d'axe de jeu (cf. flèches)
- x **Lancements de jeu**: mettre en mouvement tous les joueurs
- x **Variante**: introduction d'un 2ème ballon

Thème: la prise d'information et son traitement

- Comportements attendus
 - Capacité à occuper et se démarquer dans l'espace.
 - Capacité à utiliser le déséquilibre
 - Capacité individuelle et collective à permettre l'avancée et la continuité du mouvement.
 - Attitudes de courses du PDB et des NPDB.
 - Respect du règlement.
 - Répondre aux principes d'utilité (ballon et espace)
- Comportements observés
 - Vidéo de la situation

Thème: la prise d'information et son traitement.



- Situation N°4: ateliers de techniques de gestuelles et de courses.
- × Objectif: attitudes de passe et orientations des courses
- × Consignes: différents exercices sont proposés. Recherche de profondeur, fluidité dans la passe pendant la course.
- × Lancements de jeu: mettre en mouvement les joueurs pour arriver à créer des conditions de ligne d'att. en profondeur.
- × Variante:

Thème: la prise d'information et son traitement

- Comportements attendus

- être capable de réaliser une passe en profondeur,
- Dissociation tronc supérieur et tronc inférieur pendant la passe
- Orientation des épaules et du regard (avant – pendant et après la passe)
- Placement des mains, bras et épaule
- Qualité de manipulation du ballon : être capable de faire abstraction du ballon.
- Orientation des courses
- Distinction des courses

- Comportements observés

- Vidéo de la situation

Thème: la prise d'information et son traitement.

- Situation N°5: CR

- × Objectif: principe d'utilité (espace – ballon), repères de circulation offensive, création et concrétisation de situations de déséquilibres.

- × Consignes pour la défense:

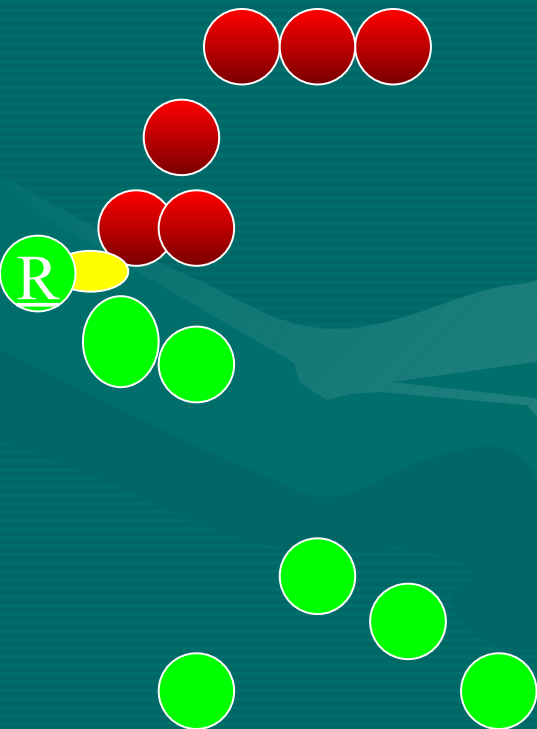
Jouer le ballon seulement après faute de l'attaque (maladresse)

Rester immobile à chaque blocage.

- × Lancements de jeu: le relayeur introduit le ballon entre les joueurs en retard (attaque et défense) temps de départ: att= dès que le R introduit, déf= dès que le R récupère le ballon.

- × Variante:

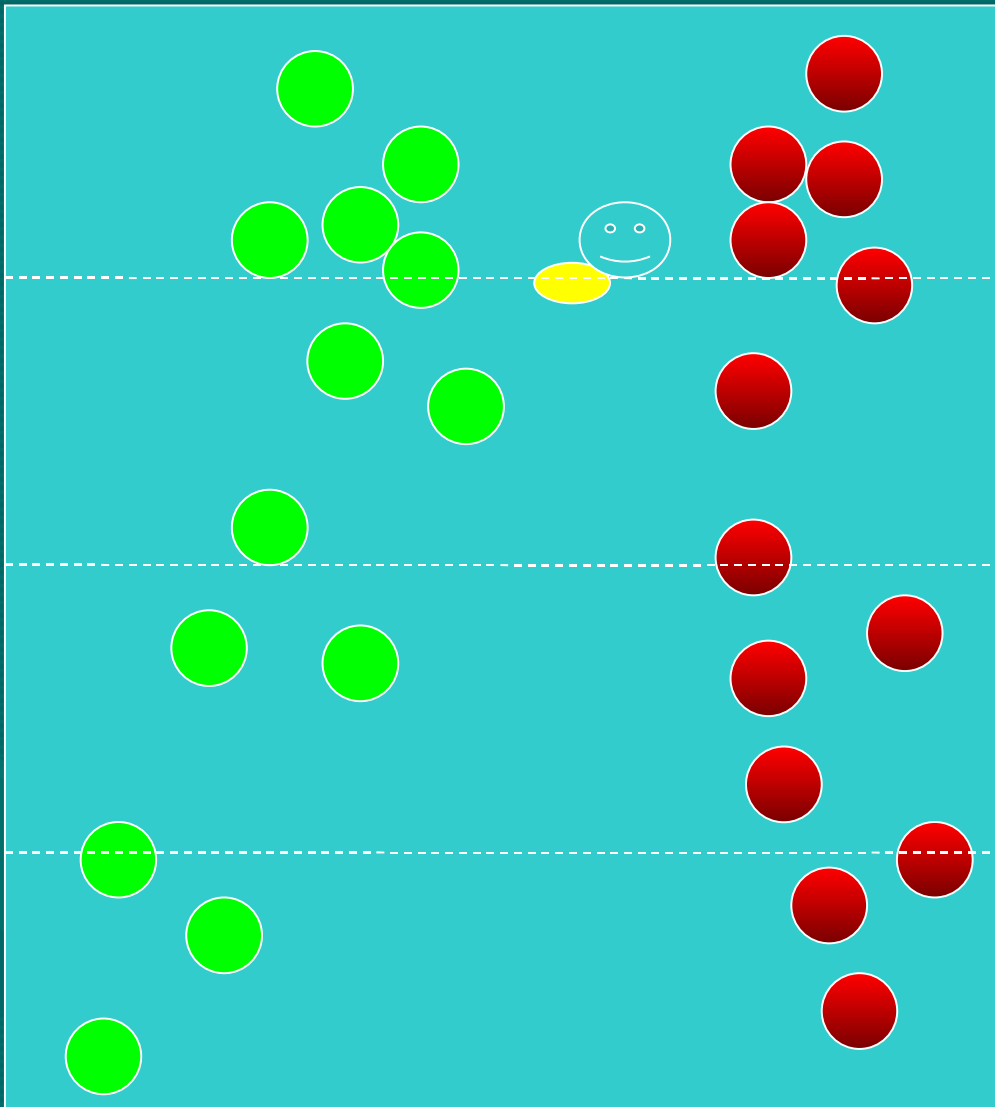
réduire le déséquilibre temporel et numérique



Thème: la prise d'information et son traitement

- Comportements attendus
 - Capacité à se démarquer dans l'espace.
 - Capacité à créer et concrétiser les déséquilibres (numérique ou spatial)
 - Capacité à répondre aux principes d'utilités (espace – ballon)
 - Capacité individuelle et collective à permettre l'avancée et la continuité du mouvement.
 - Attitudes de courses du PDB et des NPDB.
 - Respect du règlement.
- Comportements observés
 - Vidéo de la situation

Thème: la prise d'information et son traitement.



- **Situation N°6: CT**
- x **Objectif**: répondre aux principes d'utilités, créer des déséquilibres. Avancer.
- x **Consignes**: un seul blocage est autorisé par zone. Dans le cas contraire, ballon donné à la défense.
- x **Lancements de jeu**: mettre en mouvement tous les joueurs
- x **Variante**: introduction d'un 2ème ballon

Thème: la prise d'information et son traitement

- Comportements attendus
 - Capacité à se démarquer dans l'espace.
 - Capacité à créer et concrétiser les déséquilibres (numérique ou spatial)
 - Capacité à répondre aux principes d'utilités (espace – ballon)
 - Capacité individuelle et collective à permettre l'avancée et la continuité du mouvement.
 - Attitudes de courses du PDB et des NPDB.
 - Respect du règlement.
 - Capacité à respecter les consignes.
- Comportements observés
 - Vidéo de la situation

Thème: la prise d'information et son traitement.

- Afin de favoriser l'acquisition des contenus d'entraînement, nous avons deux groupes de besoins.
- Ainsi, nous avons pu insister d'avantage sur certaines notions (principes d'utilités, prise d'information). Alors que le 2ème groupe a pu avancer plus rapidement et de ce fait entrevoir des points autres (rôles et fonctions des joueurs en avance).
- D'autre part, ces deux groupes ont permis aux jeunes de prendre confiance ou bien d'être confrontés à des joueurs de niveau égal ou supérieur.

Thème: la prise d'information et son traitement.

- **Situation N°7: CR N°b**

- × Objectif: principe d'utilité (espace – ballon), repères de circulation offensive, création et concrétisation de situations de déséquilibres.

- × Consignes pour la défense:

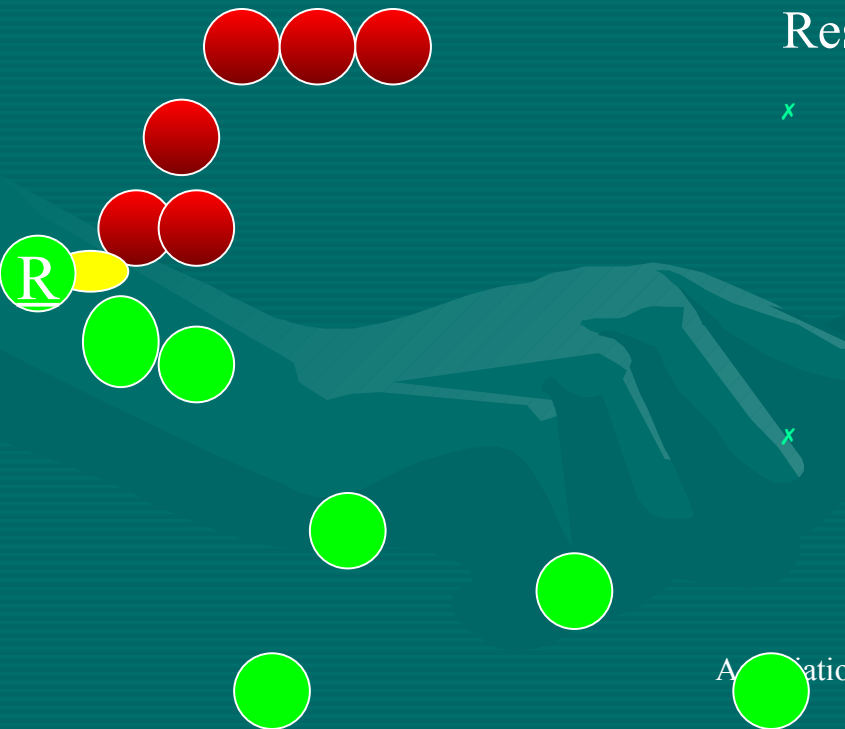
Jouer le ballon seulement après faute de l'attaque (maladresse)

Rester immobile à chaque blocage.

- × Lancements de jeu: le relayeur introduit le ballon entre les joueurs en retard (attaque et défense) temps de départ: déf= dès que le R introduit se place face au att qui sont déjà organisés dans l'espace en 2 ligne d'att.

- × Variante:

lever l'obligation pour la défense de rester immobile à chaque blocage.



Thème: la prise d'information et son traitement

- Comportements attendus
 - Capacité à se démarquer dans l'espace.
 - Capacité à créer et concrétiser les déséquilibres (numérique ou spatial)
 - Capacité à répondre aux principes d'utilités (espace – ballon)
 - Capacité individuelle et collective à permettre l'avancée et la continuité du mouvement.
 - Capacité à impulser le jeu, à mettre de la vitesse dans ses interventions.
 - Respect du règlement.
- Comportements observés
 - Vidéo de la situation

Thème: la prise d'information et son traitement.

- **Situation N°7: CR N°a**

- × Objectif: principe d'utilité (espace – ballon), repères de circulation offensive, création et concrétisation de situations de déséquilibres.

- × Consignes pour la défense:

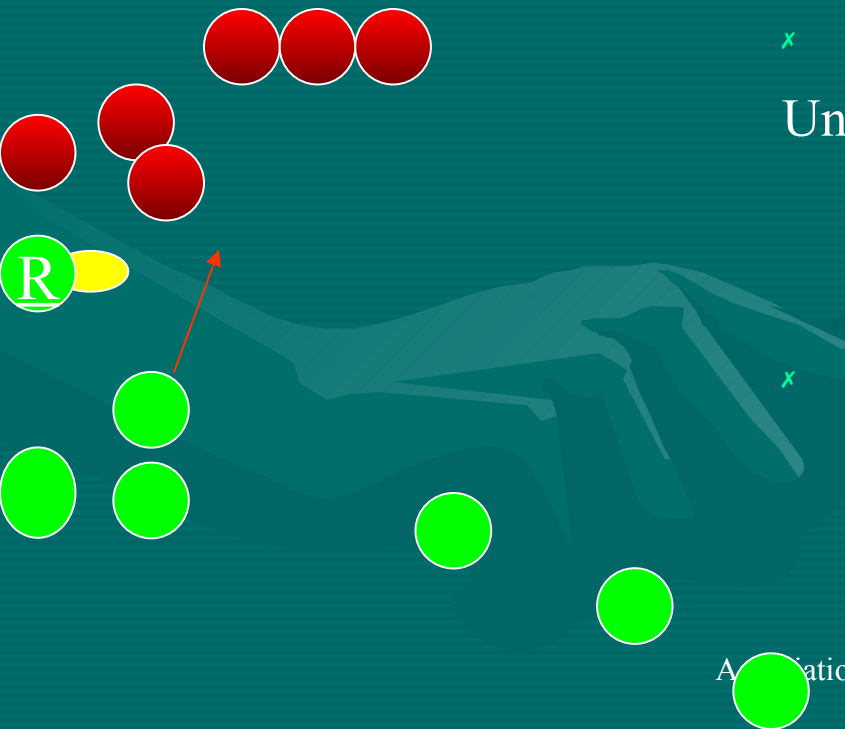
Jouer le ballon seulement après faute de l'attaque (maladresse)

- × Lancements de jeu:

Un 1er groupe de joueurs (an avance) prennent l'espace et se démarquent alors que l'éducateur passe le ballon à un groupe (cellule d'action) venu dans un 2ème temps.

- × Variante:

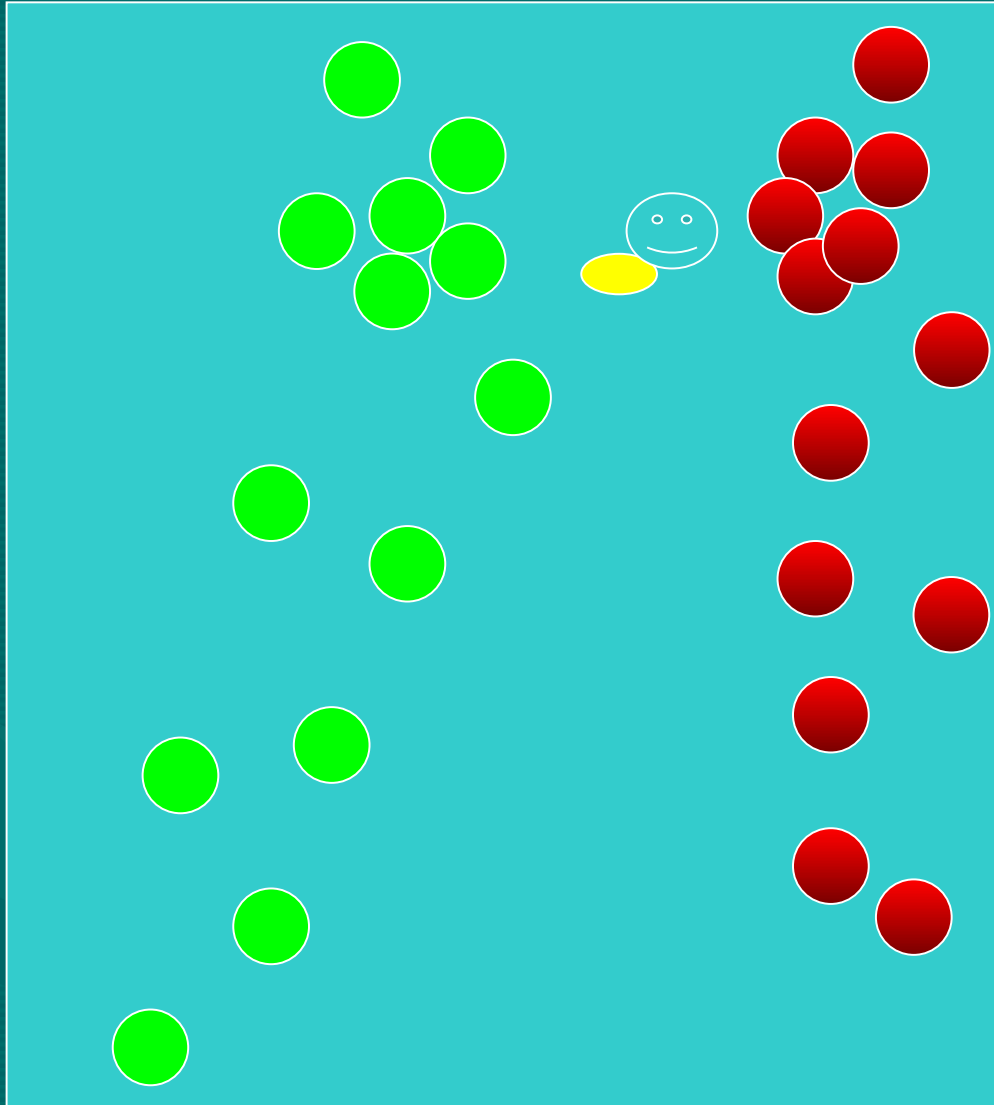
permettre à la défense de s'organiser en miroir



Thème: la prise d'information et son traitement

- Comportements attendus
 - Capacité à se démarquer dans l'espace.
 - Capacité à créer et concrétiser les déséquilibres (numérique ou spatial)
 - Capacité à répondre aux principes d'utilités (espace – ballon)
 - Capacité individuelle et collective à permettre l'avancée et la continuité du mouvement.
 - Attitudes de courses du PDB et des NPDB.
 - Respect du règlement.
 - Capacité à respecter les consignes.
- Comportements observés
 - Vidéo de la situation

Thème: la prise d'information et son traitement.



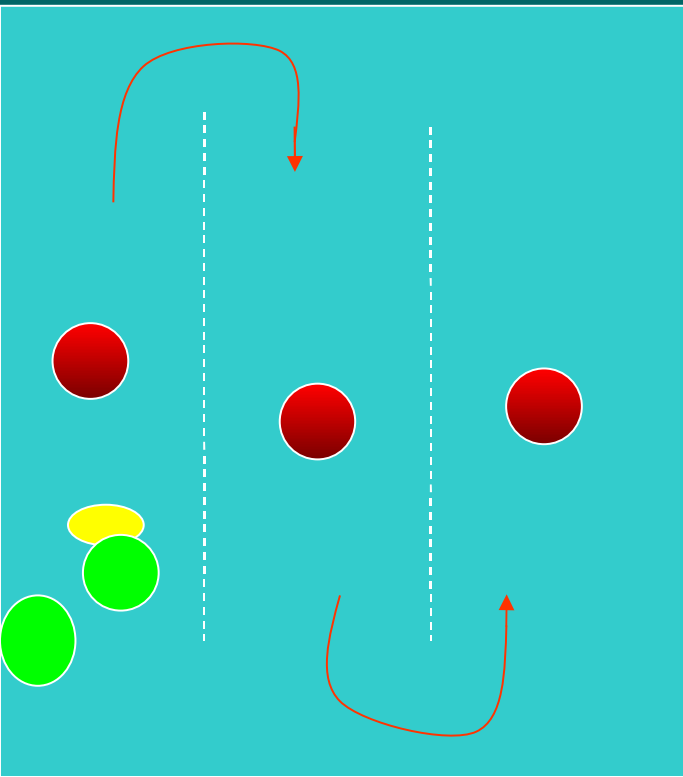
- **Situation N°8: CT**
- x **Objectif:** répondre aux principes d'utilités, créer des déséquilibres. Avancer. Repères de circulation offensive
- x **Consignes:** minimum de blocage, jeu le plus dynamique possible et chaque PDB doit avoir un maximum de vitesse sur la prise de balle.
- x **Lancements de jeu:** mettre en mouvement tous les joueurs en divisant les équipes: joueurs en retard, joueurs proches du ballon et joueurs en avance.
- x **Variante:**
introduction d'un 2ème ballon

Thème: la prise d'information et son traitement

- Comportements attendus
 - Capacité à se démarquer dans l'espace et à se replacer dans l'espace.
 - Capacité à créer et concrétiser les déséquilibres (numérique ou spatial)
 - Capacité à répondre aux principes d'utilités (espace – ballon)
 - Capacité individuelle et collective à permettre l'avancée et la continuité du mouvement et du ballon.
 - Attitudes de courses du PDB et des NPDB.
 - Respect du règlement.
- Comportements observés
 - Vidéo de la situation

Thème: Attitudes du PDB (cascade décisionnelle)

- Situation N°1: H/H N°a et b
 - x Différentes organisations ont été mises en place pour travailler ces objectifs.
- Objectif: prise d'initiative du PDB dans le duel .Notion de soutiens proche (rôle et fonction)
 - x Consignes pour la défense:
Faire tomber le plus vite possible le PDB.
 - x Lancements de jeu:
Mettre en situation un PDB plus un soutien contre un défenseur
 - x Variante:
répéter la même situation sur un autre espace, augmenter le nombre de joueurs (3 vs 2)



Tu es motivé

- N'hésite plus,

Rejoins nous

A très bientôt

L'équipe LPM